

**ПРИКАЗ****О внесении изменений в основную образовательную программу основного общего образования МБОУ Лежневской СШ №10 на 2019-2020 учебный год.**

от 30.05.2019

дата приказа

70.7

№ приказа

В соответствии со ст.28 Федерального закона № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", на основании Федерального закона от 03.08.2018 г. № 317-ФЗ "О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.10.2017г № ТС-945/08 "О реализации прав граждан на получение образования на родном языке", с целью реализации в полном объеме требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, обеспечения прав учащихся на изучение русского языка, родного языка, включая русский язык, из числа языков народов Российской Федерации, Устава МБОУ Лежневской СШ №10

**ПРИКАЗЫВАЮ**

1. Внести изменения в Основную образовательную программу основного общего образования МБОУ Лежневская СШ №10 (принята на педагогическом совете МБОУ Лежневская СШ №10 протокол № 13 от 05.07.2018г., утверждена приказом директора № 220.1 от 28.08.2018г.);

1) Утвердить названия предметной области по всему тексту основной образовательной программы основного общего образования (далее ООП ООО) согласно выше перечисленным нормативным документам: Предметная область "Родной язык и родная литература"

Предметы "Родной (русский) язык" и "Родная (русская) литература"

2) Утвердить названия предметной области по всему тексту основной образовательной программы основного общего образования (далее ООП ООО) согласно выше перечисленным нормативным документам: Предметная область "Иностранный язык. Второй иностранный язык"

Предмет "Второй иностранный язык"

3) Целевой раздел ООП ООО - внести дополнения в пункт 1.2 "Планируемые результаты" и в пункт 1.2.3. "Предметные результаты освоения ООП ООО (Приложение 1);

4) Приложение 1 к ООП ООО - внести дополнения (Приложение 2);

5) Приложение 4 к ООП ООО - внести дополнения (Приложение 3)

6) Организационный раздел - изложить в новой редакции:

- п.3.1- Учебный план (приложение 4);

- п.3.1.2. - План внеурочной деятельности (приложение 5);

- п. 3.1.1. - Календарный учебный график (приложение 6);

- п.3.2.4. - Информационно-методические условия реализации образовательной программы (перечень учебников) (приложение 7).

2. Пыжьяновой М.А., заместителю директора по УВР, разместить данный приказ на официальном сайте МБОУ Лежневской СШ №10.

3. Контроль за реализацией ООП ООО с изменениями и дополнениями возложить на Пыжьянову М.А., заместителя директора по УВР, Щербакову И.В., заместителя директора по ВР.

4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Руководитель:

директор школы

должность

Киселева С.Е.

ФИО (расшифровка подписи)



Ответственный(ая):

ФИО (расшифровка подписи)

подпись

## **1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.**

### **Родной язык и родная литература**

Изучение предметной области "Родной язык и родная литература" должно обеспечить:

воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;

приобщение к литературному наследию своего народа;

формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Родной язык и родная литература" должны отражать:

Родной язык:

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Родная литература:

1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом

интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

### **Иностранный язык. Второй иностранный язык**

Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:

приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Приложение № 2  
к приказу директора  
МБОУ Лежнековской СШ №10  
№ 70.7 от 30.05.2019

### **Планируемые предметные результаты по каждому учебному предмету, курсу.**

#### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

#### **Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями.

- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

### **Говорение. Монологическая речь**

#### **Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### **Аудирование**

#### **Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### **Чтение**

#### **Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

### **Письменная речь**

#### **Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*

- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- глаголы при помощи аффиксов *dis-, mis-, re-, -ize/-ise*;
- имена существительные при помощи суффиксов *-or/-er, -ist, -sion/-tion, -necel/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;
- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing, -ous, -able/ible, -less, -ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-, im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty, -th*.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

#### **Грамматическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
  - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
  - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
    - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
    - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
  - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
  - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
  - использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
  - распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look/feel/be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

**Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала*

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Приложение № 3  
к приказу директора  
МБОУ Лежнековской СШ №10  
№ 70.7 от 30.05.2019

**Содержание отдельных учебных предметов, курсов.**

**Второй иностранный язык (на примере английского языка)**

Освоение предмета «Иностранный язык (второй)» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык (второй)» обеспечивает формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык (второй)» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык (второй)» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

**Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

**Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности

**Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники



## **Коммуникативные умения**

### **Говорение**

#### **Диалогическая речь**

Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

#### **Монологическая речь**

Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

#### **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

#### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование аудиозаписи текстов.

Формирование и развитие письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний, изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

**Фонетическая сторона речи.**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1000 единиц.

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

**Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залога, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

**Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении

- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

#### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

#### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.

#### **Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Приложение № 4  
к приказу директора  
МБОУ Лежневской СШ №10  
№ 70.7 от 30.05.2019

**Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
Лежневской средней школы №10 на уровне основного общего образования  
на 2019/2020 уч.год**

Пояснительная записка.

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов.

согласования и утверждения календарного учебного графика, рабочих программ по предметам, тарификации педагогических работников школы.

Нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования составляет 5 лет, охватывает пять классов и обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка, направленных на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению.

Нормативной правовой основой учебного плана по образовательной программе основного общего образования являются:

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 года (в действующей редакции);
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании) статья 14, часть 6; статья 11, часть 5;
3. Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 года № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);
4. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.2821-10), утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
8. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 года № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
9. Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8.04. 2015 г. № 1/15);
10. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8.04. 2015 г. № 1/15);
11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 февраля 2017 года № МОН-П-617 «Об изучении русского языка, родного языка из числа языков народов Российской Федерации»;
12. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 октября 2017 года № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;
13. Письмо Рособрнадзора от 20 июня 2018 года № 05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов Российской Федерации»;
14. Приказ Департамента образования Ивановской области от 12 декабря 2018 года № 1764-0 «Об утверждении дорожной карты введения родного языка и родной литературы в общеобразовательных организациях Ивановской области».

Основные подходы к формированию учебного плана 5-9 классов МБОУ Лежневской СШ

№10:

Учебный план призван обеспечить реализацию целей и задач образования, направ...

инициативы «Наша новая школа», Программой развития МБОУ Лежневской СОШ №10 на 2016-2020 гг.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части (инвариантной) и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной).

Инвариантная часть реализует функцию образовательного стандарта, обеспечивает изучение учебных предметов, право на полноценное образование, вариативность и свободу выбора в образовании обучающихся и их родителей, сохраняет единое региональное образовательное пространство, обеспечивает готовность обучающихся использовать полученные знания, учебные умения и навыки, а также способы деятельности для решения практических и теоретических задач и возможность дальнейшего продолжения образования.

Вариативная часть учебного плана позволяет удовлетворить образовательные потребности социума. Вариативная часть сформирована в соответствии с образовательной программой основного общего образования, Программой развития школы и приведена в соответствие с образовательными потребностями учащихся и запросами социума.

Вариативная часть направлена на реализацию следующих целей:

- достижение государственных образовательных стандартов;
- развитие личности ребенка, его познавательных интересов;
- выполнение социального заказа родителей, удовлетворение образовательных потребностей учащихся;
- подготовка к ситуации выбора профиля обучения в старшей школе.

Вариативная часть учебного плана используется для более детального изучения предметов инвариантной части учебного плана, введения новых учебных предметов (обязательных для всех учащихся), введения элективных курсов (курсов по выбору, которые не являются обязательной нагрузкой для всех учащихся).

В 2019-2020 уч.году вариативная часть учебного плана на уровне основного общего образования реализуется за счет курсов «Финансовая грамотность» в 5-7 классах, ОБЖ (7класс), литературного и исторического краеведения (8 класс), профориентационного курса в объеме 0,5 часа в неделю в 8 классе, курса «Математические вычисления» в 6 классе, курса «Основы читательской грамотности» в 5 классе, элективного курса «Бюджетная грамотность» в 9 классе, метапредметного курса «Основы проектной деятельности» в 5 и 6 классах и предметно ориентированных элективных курсов по подготовке к ГИА с учетом результатов внутреннего мониторинга образовательных запросов учащихся и их родителей.

Учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» изучается в 5 классах в объеме 0,5 часа в неделю.

Учебный предмет «Обществознание» изучается с 5 по 9 класс в объеме 0,5 часа в 5 классе и 1 часа в неделю в 6-9 классах. Учебный предмет является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».

В связи с введением ФГОС ООО предметы «География», «Биология» начинают изучаться с 5 класса в объеме 1 часа в неделю каждый.

Учебный предмет «Физическая культура» предназначается для физического развития и сохранения здоровья обучающихся и на его изучение отводится по 2 часа в неделю в 5-9 классах. Режим двигательной активности школьников обеспечивается так же за счет занятости в объединениях внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности и организации динамических пауз на переменах. Учебный предмет «Технология» построен по модульному принципу с учетом возможностей школы.

Региональный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений представлен предметами «Литературное краеведение», «Историческое краеведение», «Профориентация», «ОБЖ».

Продолжительность учебной недели на уровне основного общего образования 5 дней.

Продолжительность учебного года в 5-8 классах 34 учебные недели, в 9-х классах 33 учебных недели<sup>1</sup>, продолжительность урока – 45 минут.

---

<sup>1</sup> Освоение основных образовательных программ основного общего завершается итоговой аттестацией,

При проведении учебных занятий по иностранному языку (5-9 классы), технологии (5-8 классы), а также по информатике и ИКТ, практикуется деление на группы.

Освоение обучающимися 5-8-х классов образовательной программы основного общего образования сопровождается промежуточной аттестацией.

Перечень учебных предметов, выносимых на промежуточную годовую аттестацию и формы ее проведения в 2019-2020 уч.г.

пятые классы	диктант с грамматическим заданием по русскому языку, контрольная работа по математике, метапредметная контрольная работа по читательской грамотности.
шестые классы	диктант с грамматическим заданием по русскому языку, контрольная работа по математике.
седьмые классы	контрольные работы по русскому языку, математике, контрольное тестирование по физике, проект по любому предмету учебного плана.
восьмые классы	изложение по русскому языку, контрольная работа в формате ГИА по математике, контрольное тестирование по обществознанию, контрольное тестирование по химии, проект по любому предмету учебного плана.

По остальным предметам учебного плана на уровне основного общего образования промежуточная аттестация осуществляется на основании среднего балла по предмету.

Продолжительность учебного года в 5-8 классах 34 учебных недели, в 9-х классах 33 учебных недели в связи с выходом на ГИА.

Количество часов на уровне основного общего образования составляет:

5-8 классы – 4216 часов, 9-е классы – 1089 часов, всего на уровне основного общего образования 5305 часов, что соответствует ФГОС ООО (не менее 5267 и не более 6020 часов).

Освоение образовательных программ основного общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса школы осуществляется в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ.

**Учебный план основного общего образования (5-дневная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего часов
		V	VI	VII	VIII	IX	
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	20
	Литература	3	2	2	2	3	12
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)		0,5	0,5	0,5	0,5	2
	Родная литература (русская)		0,5	0,5	0,5	0,5	2
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык		0,5	0,5	0,5	0,5	2
	Математика	5	5				10

	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России.		1,2	1,2	1,2	1,2	4,8
	Всеобщая история	2	0,8	0,8	0,8	0,8	5,2
	Обществознание	0,5	1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Биология	1	1	2	2	2	7
	Химия				2	2	4
Искусство	Музыка	1	1	1	1		3,5
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	0,5					1
Технология	Технология	2	2	1	1		6
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
Итого:		27	28,5	30,5	31,5	31,5	147,5
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		2	1,5	1,5	1,5	1,5	9,5
Основы читательской грамотности		1					1
Основы проектной деятельности		0,5	0,5				1
Финансовая грамотность		0,5	0,5				2
Математические вычисления			0,5	0,5			1
Основы безопасности жизнедеятельности				1			1
Профориентация					0,5		1
Литературное краеведение					0,5		0,5
Историческое краеведение					0,5		0,5
Математика. Подготовка к ГИА.						0,5	0,5
Русский язык. Подготовка к ГИА.						0,5	0,5
Бюджетная грамотность						0,5	0,5
Итого:		29	30	32	33	33	157

Приложение № 5  
к приказу директора  
МБОУ Лежнековской СШ №10  
№ 70.7 от 30.05.2019

План внеурочной деятельности на 2019-2020 учебный год

Расписание внеурочной деятельности  
обучающихся 5 - 9 классов (2019-2020 учебный год)

№	Название объединения	Время проведения	Часы	Класс	Руководители
---	----------------------	------------------	------	-------	--------------

	сердце»	18.30 – 20.30 Суббота 10.00 – 12.00			
2	«Историко –краеведческое объединение»	Среда 14.00 – 16.00 Четверг 11.00 – 13.00	4	5 - 9	Купченко А. М.
3	Детско-юношеский клуб «Арбалет»	Среда 16.00-18.00	2	5 - 9	Жукова Н. В.
<i>Социальное направление</i>					
4	Школьный организационный комитет	Понедельник 15.00-17.00	2	5 - 9	Щербакова И. В.
5	Школьная служба примирения	Вторник 15.00-16.00	1	6 - 9	Самарина Ю. С.
6	Отряд ЮИД «ЗЕБРА»	Четверг 14:00 – 15:00	1	6-7	Белоглазова Е. Н.
<i>Общественно-интеллектуальное направление</i>					
6	«Юный эколог»	Суббота 09.00 – 12.00	3	5 - 9	Голубева Л. Б.
<i>Общекультурное направление</i>					
7	Эстрадно-вокальный клуб «Мистэрия»	Среда 18.00 – 20.00	2	5 - 9	Ларина Т. В.
<i>Спортивно – оздоровительное направление</i>					
8	«Туризм»	Пятница 18.30 – 20.30	2	5 - 9	Ремнева Н. М.
9	«Баскетбол»	Понедельник 18.30 – 20.30 Четверг 18.30 – 20.30	4	5 - 9	Копанцева А. А.
10	«Волейбол»	Вторник 18.30 – 20.30 Пятница 18.30 – 20.30	4	5 - 9	Пушкин С. А.



**Календарный учебный график на 2019-2020 учебный год**

а организации учебного года: четвертная.

1 четверть	каникулы	2 четверть	каникулы	3 четверть			каникулы	4 четверть	Продолжи- тельность учебной недели	Продолжи- тельность учебного года	Продолжи- тельность урока	
											1п/г	2п/г
2.09.2019 – 25.10.2019 9 8 нед.	28.10.2019 9 – 5.11.2019 9 дн.	6.11.2019 – 29.12.2019 9 7 нед. 3дн.	30.12.2019 9 – 10.01.2020 0 12 дней	13.01.2020 0 – 14.02.2020 0 5 нед.	17.02.2020 0 – 23.02.2020 0 1 нед.	24.02.2020 0 – 20.03.2020 0 4 нед.	23.03.2020 0 – 31.03.2020 0 9 дн.	01.04.2020 0 – 29.05.2020 0 8 нед. 3дн.	5 дней	33 недели	1п/г	2п/г
2.09.2019 – 25.10.2019 9 8 нед.	28.10.2019 9 – 5.11.2019 9 дн.	6.11.2019 – 29.12.2019 9 7 нед. 3дн.	30.12.2019 9 – 10.01.2020 0 12 дней	13.01.2020 – 22.03.2020 10 нед.			23.03.2020 0 – 31.03.2020 0 9 дн.	01.04.2020 0 – 29.05.2020 0 8 нед. 3дн.	5 дней	34 недели	45 мин.	
2.09.2019 – 25.10.2019 9 8 нед.	28.10.2019 9 – 5.11.2019 9 дн.	6.11.2019 – 29.12.2019 9 7 нед. 3дн.	30.12.2019 9 – 10.01.2020 0 12 дней	13.01.2020 – 22.03.2020 10 нед.			23.03.2020 0 – 31.03.2020 0 9 дн.	01.04.2020 0 – 29.05.2020 0 8 нед. 3дн.	5 дней	34 недели	45 мин.	
2.09.2019 – 25.10.2019 9 8 нед.	28.10.2019 9 – 5.11.2019 9 дн.	6.11.2019 – 29.12.2019 9 7 нед. 3дн.	30.12.2019 9 – 10.01.2020 0 12 дней	13.01.2020 – 22.03.2020 10 нед.			23.03.2020 0 – 31.03.2020 0 9 дн.	01.04.2020 0 – 29.05.2020 0 8 нед. 3дн.	5 дней	до завершения итоговой аттестации	45 мин.	

\* Освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается итоговой аттестацией, которая является обязательной (ч. 4 ст. 59 Закона № 273-ФЗ, п. 20 Порядка организации образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам). По этой причине учебный год для 9 и 11 классов длится до завершения аттестации и заканчивается в соответствии с расписанием ГИА.

## Сменность в организации УВП:

Школа работает в 2 смены.

1 смена	2 смена
Параллели 1-х, 4-х, 5-х, 8-х, 9-х, 10-х, 11-х классов	Параллели 2-х, 3-х, 6-х, 7-х, классов

ие в 1-м классе осуществляется с соблюдением "ступенчатого" режима обучения (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в декабре - по 4 и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры по 35 минут каждый; январь - май - по 4 и один раз в неделю 5 за счет урока физической культуры по 40 минут каждый).

### Сентябрь 2019 года

2	9	16	23	30
3	10	17	24	
4	11	18	25	
5	12	19	26	
6	13	20	27	
7	14	21	28	
1	8	15	22	29

### Октябрь 2019 года

пн		7	14	21	28
вт	1	8	15	22	29
ср	2	9	16	23	30
чт	3	10	17	24	31
пт	4	11	18	25	
сб	5	12	19	26	
вс	6	13	20	27	

НИКО 5,8  
технол.

### Ноябрь 2019 года

пн	4 *	11	18	25	
вт	5	12	19	26	
ср	6	13	20	27	
чт	7	14	21	28	
пт	1	8	15	22	29
сб	2	9	16	23	30
вс	3	10	17	24	

### Декабрь 2019 года

2	9	16	23	30
3	10	17	24	31 *
4	11	18	25	
5	12	19	26	
6	13	20	27	
7	14	21	28	
1	8	15	22	29

### Январь 2020 года

пн		6 *	13	20	27
вт		7 *	14	21	28
ср	1 *	8 *	15	22	29
чт	2 *	9	16	23	30
пт	3 *	10	17	24	31
сб	4 *	11	18	25	
вс	5 *	12	19	26	

### Февраль 2020 года

пн	3	10	17	24 +	
вт	4	11	18	25	
ср	5	12	19	26	
чт	6	13	20	27	
пт	7	14	21	28	
сб	1	8	15	22	29
вс	2	9	16	23 *	

### Март 2020 года

2	9 +	16	23	30
3	10	17	24	31
4	11	18	25	
5	12	19	26	
6	13	20	27	
7	14	21	28	
1	8 *	15	22	29

### Апрель 2020 года

пн		6	13	20	27
вт		7	14	21	28
ср	1	8	15	22	29
чт	2	9	16	23	30 *
пт	3	10	17	24	
сб	4	11	18	25	
вс	5	12	19	26	

ВПР 2020

### Май 2020 года

пн	4	11 +	18	25	
вт	5	12	19	26	
ср	6	13	20	27	
чт	7	14	21	28	
пт	1 *	8 *	15	22	29
сб	2	9 *	16	23	30
вс	3	10	17	24	31

ГИА - 9

### Июнь 2020 года

1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	
4	11*	18	25	
5	12*	19	26	
6	13	20	27	
7	14	21	28	

ГИА – 9

### Июль 2020 года

пн		6	13	20	27
вт		7	14	21	28
ср	1	8	15	22	29
чт	2	9	16	23	30
пт	3	10	17	24	31
сб	4	11	18	25	
вс	5	12	19	26	

### Август 2020 года

пн		3	10	17	24	31
вт		4	11	18	25	
ср		5	12	19	26	
чт		6	13	20	27	
пт		7	14	21	28	
сб	1	8	15	22	29	
вс	2	9	16	23	30	

31



- Праздничный, выходной день

- Работа по расписанию понедельника

31\*

- Сокращенный рабочий день



- Каникулы

- Дополнительные каникулы для 1 классов



- Дата окончания выставления итоговых оценок за отчетный период

- Дни проведения мероприятий в рамках промежуточной аттестации учащихся



- Работа пришкольного лагеря, ремонтных бригад, бригад по благоустройству

## Пояснительная записка

Календарный учебный график МБОУ Лежневская СШ № 10 на 2019-2020 учебный год составлен в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (действующая редакция), «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.2821-10» (действующая редакция), утв. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015, Уставом МБОУ Лежневская СШ №10

Календарный учебный график в полном объеме учитывает возрастные психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны жизни и здоровья.

### Длительность учебных периодов

Ученики обучаются по четвертям.

Учебный год обучающихся 9 класса завершается в соответствии с расписанием экзаменов государственной итоговой аттестации и учебным планом.

### Длительность учебной недели

Обучение в 5-9 классах осуществляется в две смены. В первую смену: 5, 8 и 9 классы; во вторую смену: 6 и 7 классы. Образовательное учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели в 5-9 классах.

### Режим уроков и перемен 1 смена

8.00 - 8.45  
*перемена 10 минут*  
8.55 - 9.40  
*перемена 20 минут*  
10.00 – 10.45  
*перемена 20 минут*  
11.05 – 11.50  
*перемена 10 минут*  
12.00 – 12.45  
*перемена 10 минут*  
12.55 – 13.40

### Режим уроков и перемен 2 смена

1 урок: 14.10 - 14.55  
*перемена 10 минут*  
2 урок: 15.05 - 15.50  
*перемена 20 минут*  
3 урок: 16.10 – 16.55  
*перемена 20 минут*  
4 урок: 17.15 – 18.00  
*перемена 10 минут*  
5 урок: 18.10 – 18.55  
*перемена 10 минут*  
6 урок: 19.05 – 19.50

### *Требования к объему домашних заданий*

и домашних заданий (по всем предметам) такой, что затраты времени на его выполнение не превышает (в астрономических часах): 5 классе – 2 ч., 6-8 классах – 2,5 ч., в 9 классе – до 3,5 ч.

### **и проведения промежуточной аттестации**

и образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в соответствии с установленным образовательным учреждением.

<b>Классы</b>	<b>Календарные сроки</b>
5-8	<b>06.04.2020 – 22.05.2020</b>

### **и проведения государственной итоговой аттестации в 9 классе**

и формы государственной итоговой аттестации, порядок проведения такой аттестации по соответствующим образовательным программам начального уровня и в любых формах определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации (Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки) на данный учебный год.

**Перечень учебников на 2019-2020 год**  
Список учебников для 9 классов

предмет	класс	автор учебника, издательство
Русский язык	9	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. <b>Русский язык</b> , 2017 Просвещение
Литература	9	Коровина В.Я., Коровин В.И., В.П.Журавлёв, Збарский И.С. <b>Литература</b> , Просвещение, 2017.
Математика	9	Мордкович А.П. <b>Алгебра</b> , Мнемозина 2015 г. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. <b>Геометрия 7-9</b> , Просвещение, 2017 г.
Иностранный язык	9	Афанасьева О.В., Михеева И.В., К.М.Баранова. <b>Английский язык</b> . Москва. Дрофа, 2017 г. Радченко О.А. <b>Немецкий язык</b> . Просвещение
История	9	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. <b>Всеобщая история. Новейшая история</b> . 2017 Просвещение Андреев И.Л., Фёдоров, Амосов. <b>История России</b> Дрофа 2017
Историческое краеведение	9	К.Е.Балдин, Барвенко В.Г., Иванов Г.В. <b>Ивановский край в истории Отечества</b>
Обществознание	9	Боголюбов Л.Н., и др. <b>Обществознание</b> , 2017 г. Просвещение
География	9	Дронов В.П., Ром В.Я. <b>География России. Население и хозяйство</b> , Дрофа, 2017 г.
Химия	9	Габриелян О.С. <b>Химия</b> , Дрофа 2017.
Физика	9	А.В.Пёрышкин, Е.М. Гутник . <b>Физика</b> 2017 Дрофаг.
Биология	9	В.В.Пасечник. <b>Биология (Линия жизни)</b> . 2017 Просвещение
Информатика и ИКТ	9	Л.Л.Босова, А.Ю.Босова. <b>Информатика</b> 2017 Бинон
ОБЖ	5-9	Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. под ред. Воробьева В.Л., <b>Основы безопасности жизнедеятельности</b> , 2017
Физическая культура	8-9	Лях В.И., Зданевич А.А. <b>Физическая культура. Базовый уровень</b> , 2019-2020 г.
Родной (русский) язык	9	Александрова О.М., 2019

5 – 8 классы

Предмет	Учебник	Автор	Год	Издание
Русский язык	<b>Русский язык 5</b>	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А.	2019	Просвещение
	<b>Русский язык, 1-2 часть 6 кл.</b>	Баранов М.Т. Ладыженская Т.А. Тростенцова	2014	Просвещение
	<b>Русский язык 7</b>	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др	2015	Просвещение
	<b>Русский язык 8</b>	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др.	2017	Просвещение

	Литература 1-2 часть 6 кл	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. и др	2014	Просвещение
	Литература 7	Коровина В.Я.	2017	Просвещение
	Литература 8	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И	2019	Просвещение
Иностранный язык	Английский язык 1,2 ч. 5кл	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.	2019	ДРОФА
	Английский язык 1-2 часть 6кл	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.	2015	ДРОФА
	Английский язык, 1- 2ч. 7кл	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.	2015	ДРОФА
	Английский язык 1-2 ч. 8кл	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.	2015	ДРОФА
	Немецкий язык 5кл	Яцковская В.Г.	2019	Просвещение
	Немецкий язык 6кл	Радченко О.А. и др	2014	Просвещение
	Немецкий язык 7	Радченко О.А. и др	2015	Просвещение
	Немецкий язык 8	Радченко О.А. и др	2015	Просвещение
Математика	Математика 5	Мерзляк О.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.	2018	«Вентана – Граф»
	Математика 6	Мерзляк О.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.	2019	«Вентана – Граф»
	Алгебра 7	Мерзляк О.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.	2019	«Вентана – Граф»
	Алгебра 8	Мерзляк О.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.	2019	«Вентана – Граф»
	Геометрия 7-9	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф.	2015- 2017	Просвещение
Информатика	Информатика 7кл	Босова Л.Л.,	2015	Бином
	Информатика 8кл	Босова Л.Л.,	2016	Бином
История России	История. Россия с древнейших времен до XVI века 6кл	Андреев И.Л., Федоров И.Н.	2016	ДРОФА
	История России 16- 17в.в. 7кл	Андреев И.Л., Федоров И.Н.	2015	ДРОФА
	История России конец 17 – 18 в.в. 8кл	Андреев И.Л., Федоров И.Н.	2016	ДРОФА
Всеобщая история	Всеобщая история. История древнего мира. 5кл	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.	2019- 2020	Просвещение
	Всеобщая история. История средних веков 6кл	Агибалова Е.В., Донской Г.М	2014	Просвещение
	Всеобщая история. История нового времени, 7кл	Юдовкая А.Я., Баранов П.А.	2015	Просвещение
	Всеобщая история. История нового времени 8кл	Юдовкая А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.Н.	2016	Просвещение
Обществознание	Обществознание 5	Боголюбов Л.Н.	2017	«Просвещение»
	Обществознание 6	Боголюбов Л.Н.	2017	Русское слово
	Обществознание 7	Боголюбов Л.Н., и др.	2015	«Просвещение»
	Обществознание 8	Боголюбов Л.Н., и др.	2015	«Просвещение»
География	География, 5-6	Алексеев А.И. Николина В.В., Иванова Е.В.	2019	«Просвещение»



	География 7	Коринская В.А.	2015	Дрофа
	География России, 8	Барина И.И.,	2015	Дрофа
Биология	Биология 5-6 класс	Пасечник В.В., Суматохин С.В. Калинова Г.С. (Под редакцией Пасечника В.В.)	2015-2019	Просвещение
	Биология 7	Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г. под ред. Пасечника В.В.	2019	Просвещение
	Биология 8	Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г. под ред. Пасечника В.В.	2019	Просвещение
Химия	Химия, 8	Габриелян О.С.	2017	Дрофа
Физика	Физика, 7	Перышкин А.В.	2016	Дрофа
	Физика, 8	Перышкин А.В.	2016	Дрофа
ОБЖ	Основы безопасности жизнедеятельности, 5-9	Фролов М.П., и др. под ред. Воробьева В.Л.	2018-2019	Просвещение
ИЗО	Изобразительное искусство 5кл	Горяева Н.А., Островская О.В. (под редакцией Неменского Б.М.)	2019	Просвещение
	Изобразительное искусство 6кл	Горяева Н.А. (под редакцией Неменского Б.М.)	2019	Просвещение
	Изобразительное искусство 7кл	А.С. Пугерских, Г.Е. Гуров; под ред. Б.М. Неменского	2019	Просвещение
Музыка	Музыка 5	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	2019-2020	Просвещение
	Музыка 6	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	2019-2020	Просвещение
	Музыка 7	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	2019-2020	Просвещение
Технология	Технология, 5	Казакевич В.М.	2019	Просвещение
	Технология, 6	Казакевич В.М.	2019	Просвещение
	Технология, 7	Казакевич В.М.	2019	Просвещение
	Технология 8	Казакевич В.М.	2019	Просвещение
	Технология 8-9	Казакевич В.М.	2019	Просвещение
Физкультура	Физическая культура 5-7 класс.	Виленский Н.Я., Туревский И.Н., Торочкова Т.Ю. и др. (под редакцией Виленского М.Я.)	2019-2020	Просвещение
	Физическая культура 8-9	Лях ВИ	2019-2020	Просвещение
ОДНК	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4(4-5)	Шемшурин А.А., Брунчукова Н.М., Демин Р.Н. и др.	2016	Дрофа